****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: مشاوره و راهنمایی در مامایی و سلامت باروری

کد درس: 238151

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1.5 نظري و 0.5 عملی

نام مسؤول درس: دکتر راضیه معصومی

مدرس/ مدرسان: دکتر مهرناز گرانمایه، دکتر پریسا صمدی، دکتر راضیه معصومی

پیش­نیاز/ هم­زمان: دوشنبه (12 هفته اول ترم-نظری) ساعت 15-13 و چهار شنبه (5 هفته آخر ترم- عملی) ساعت 12-8

رشته و مقطع تحصیلی: كارشناسي ارشد مامايي (تمام گرایش ها)

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: سکسولوژی، سلامت باروری، مامایی

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تهران، گروه مامایی و سلامت باروری، اتاق 231

تلفن تماس: 61054204-021

نشانی پست الکترونیک: r.masoomie@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی،بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یادوبند،توصیف کند): شرح درس :**

اين درس به منظور آشنايي دانشجويان مقطع کارشناسی ارشد مامايي با مقوله های اصول ارتباط با مددجو، نحوه برقراری ارتباط موثر، نحوه ارائه اطلاعات و دادن اخبار به مراجع به ویژه نحوه داده خبر بد، اصول ارائه آموزش، راهنمایی و مشاوره به زنان در موارد دوران بلوغ، ازدواج، مشکلات ژنتیکی و سایر موارد خاص دوران بارداری، حین زایمان و پس از آن، هم چنين تاخیر در باروری و ناباروری، دوران حول و حوش یائسگی و سالمندی، مشاوره باروری سالم و فرزندآوری و مشاوره سلامت جنسی در سنین باروری و دوران بارداری و پس از زایمان و نیز در شرایطی مانند پس از جراجی های زنان تدوين گرديده و فراگیران ضمن آشنایی با مفاهیم و اصول مشاوره و راهنمایی در ارتباط با مسایل بهداشتی و درمانی با هماهنگی اساتید تیم تدریس مهارت های لازمه را کسب و آن را در قالب ایفای نقش و سناریوهای بالینی تمرین خواهند کرد..

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

* شناخت مفاهیم و اصول مشاوره و راهنمایی و تشخیص چگونگی کاربرد اصول و تکنیک های آن در رابطه با مسایل و مشکلات بهداشتی و درمانی مراجعان
* تمرین نقش ماما در ارائه خدمت مشاوره و راهنمایی در زمینه های مختلف بهداشتی و درمانی بر اساس حیطه های ذکر شده در بخش توصیف کلی درس و کسب مهارتهای لازم درکمک به زنان مراجعه کننده به مراکز بهداشتی و درمانی

**پیامدهای یادگیری**

**دانشجو باید بتواند در انتهای دوره آموزشی مهارتهای زیر را کسب نموده و بتواند انجام دهد:**

* مهارت برقراری ارتباط با مددجو، همکاران و دیگر پرسنل درمانی
* مهارت به کارگیری اصول مشاوره به صورت انفرادی و یا گروهی در مواجهه با مددجویان
* مهارت ارائه اخبار ناخوشایند به مددجویان
* مهارت برگزاری یک جلسه مشاوره در مورد انواع مسایل و مشکلات مددجویان مانند بلوغ، ازدواج، فرزندآوری و باروری سالم، ناباروری و نازایی، دوران قبل، حین بارداری و زایمان و پس از آن به ویژه در مواقع بروز مشکلاتی نظیر استرس و اختلات استرسی پس از زایمان، دوران شیردهی و یا مسایل مربوط به مرگ جنین، قبل و پس از اعمال جراحی زنان مانند هیسترکتومی و یا اووفروکتومی، بیماری های مقاربتی و سلامت جنسی در شرایط مختلف زندگی از جمله دوران بارداری و پس از زایمان، یائسگی و ...، زمان حول و حوش و پس از یائسگی و سالمندی سالم

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2): استراتژی آموزشی تلفیقی دانشجو محوری و استاد محوری مبتنی بر مشکلات جامعه که بصورت هر دو متد آنلاین ومجازی یا ترکیبی اجرا خواهد شد.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-3) | حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ایفای نقش Role play در اتاق پراتیک در بخش عملی

**رویکرد حضوری**

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید : محتوای الکترونیکی تعاملی هرجلسه که در نرم افزار کمتازیا بصورت صوتی وتصویری تهیه و در اختیار دانشجویان از طریق سیستم نوید قرار داده خواهد شد و کلاسهای آنلاین که با هماهنگی مسئول سایت دانشکده در فضای اسکای روم اجرا خواهد شد و لینک ان در سایت نوید از قبل بارگزاری وبه اطلاع دانشجویان خواهد رسید

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر مهرناز گرانمایه | پاسخ به سوالات و سناریوهای طرح شده  پرسیدن سوال و فیدبک به سایر دوستان  طرح سناریو در مورد مطرح شده | حضوری و در قالب معرفی درس و بیان اهداف درس و روش ارزشیابی و بحث و بررسی نظرات دانشجویان و ارایه درس به صورت سخنرانی تعاملی در کنار سناریو و بیان تجربیات واقعی دانشجویان و استاد | معرفی درس و ارائه برنامه، راهنمایی و مشاوره، تعریف راهنمایی و مشاوره، اصول و هدف های راهنمایی و مشاوره | 1 | نظری |
| دکتر مهرناز گرانمایه | ارایه حداقل یک سناریو مشاوره ای واقعی و  مطالعه درس | سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ به سوالات | اصول برقرار ارتباط در راهنمایی و مشاوره مراجعین | 2 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | ارایه حداقل یک سناریو مشاوره ای واقعی در مورد یکی از مشکلات مادران که مشاوره فردی و یا گر وهی آن به دلخواه انتخاب شده  مطالعه درس | سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ به سوالات | مشاوره گروهی، معنای درجه بندی رفتار انواع راهنمایی و مشاوره در رابطه با مشکلات بهداشتی، روانی و اجتماعی (به صورت انفرادی و گروهی) | 3 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | پاسخ به سوالات وسناریوهای طرح شده  پرسیدن سوال و فیدبک به سایر دوستان  طرح سناریو در مورد مطرح شده | بصورت بحث و بررسی نظرات دانشجویان و ارایه درس به صورت سخنرانی تعاملی در کنار سناریو و بیان تجربیات واقعی دانشجویان و استاد | فنون و روش های مختلف راهنمایی و مشاوره به صورت مستقیم و غیرمستقیم (مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه، واقعه نویسی، شرح حال نویسی) ، آزمون های روانی (انواع آنها، نقش هر یک در راهنمایی و مشاوره افراد) | 4 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | بحث و نقادی دانشجو در مورد کیس ارایه شده و رنک و اولویت بندی بهترین نظرات به انتخاب دانشجو و راهنمایی استاد و جمع بندی توسط استاد به صورت سخنرانی تعاملی کوتاه | طراحی یک سناریو مشاوره و راهنمایی واقعی در مورد مادران دچار وضعیت خاص مثلا ابتلا به ایدز برای رعایت و نشان دادن موازین اخلاقی و راز داری | نقش ماما در مشاوره و راهنمایی از نظر بهداشتی و درمانی با رعایت موازین اخلاقی و شرعی خانواده، هدایت و ارشاد در اسلام | 5 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | پاسخ به سوالات و سناریوهای طرح شده  پرسیدن سوال و فید بک به سایر دوستان  ایفای نقش  مطالعه درس | سخنرانی تعاملی با دانشجویان و پاسخ به سوالات | تئوری ها و مدلهای مشاوره از نظر دانشمندان مختلف و بیان نقش ماما در آنها | 6 |
| دکتر پریسا صمدی | پاسخ به سوالات وسناریوهای طرح شده  پرسیدن سوال و فیدبک به سایر دوستان  ایفای نقش  مطالعه درس | سخنرانی تعاملی در کنار سناریو و بیان تجربیات واقعی دانشجویان و استاد | مشاوره دوران بلوغ و نوجوانی | 7 |
| دکتر پریسا صمدی | حضور منظم در کلاس درس  پاسخ به سوالات و سناریوهای طرح شده  پرسیدن سوال و فیدبک به سایر دوستان  ایفای نقش  مطالعه درس | سخنرانی تعاملی در کنار سناریو و بیان تجربیات واقعی دانشجویان و استاد | مشاوره پیش از ازدواج / تاخیر در ازدواج | 8 |
| دکتر پریسا صمدی | حضور منظم در کلاس درس  پاسخ به سوالات و سناریوهای طرح شده  پرسیدن سوال و فیدبک به سایر دوستان  ایفای نقش  مطالعه درس | سخنرانی تعاملی در کنار سناریو و بیان تجربیات واقعی دانشجویان و استاد | مشاوره پیش از بارداری و دوران بارداری | 9 |
| دکتر پریسا صمدی | پاسخ به سوالات و سناریوهای طرح شده  پرسیدن سوال و فیدبک به سایر دوستان  ایفای نقش  مطالعه درس | سخنرانی تعاملی با دانشجویان و پاسخ به سوالات | مشاوره برای انتخاب روش زایمان و مراقبتهای پس از زایمان | 10 |
| دکتر پریسا صمدی | پاسخ به سوالات و سناریوهای طرح شده  پرسیدن سوال و فیدبک به سایر دوستان  ایفای نقش  مطالعه درس | سخنرانی تعاملی با دانشجویان و پاسخ به سوالات | مشاوره دوران میانسالی و در شرایط خاص مانند جراحی های زنان از جمله هیسترکتومی، اووفروکتومی و ... | 11 |
| دکتر پریسا صمدی | پاسخ به سوالات و سناریوهای طرح شده  پرسیدن سوال و فیدبک به سایر دوستان  ایفای نقش  مطالعه درس | سخنرانی تعاملی با دانشجویان و پاسخ به سوالات | مشاوره سالمندی و یائسگی سالم | 12 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور منظم در کلاس درس  بحث و نقادی دانشجو در مورد کیس ارایه شده و جمع بندی توسط استاد به صورت سخنرانی تعاملی کوتاه | ایفای نقش، بحث گروهی | مشاوره ترغیب به فرزندآوری و باروری سالم | 13 | عملی |
| دکتر راضیه معصومی | حضور منظم در کلاس درس  بحث و نقادی دانشجو در مورد کیس ارایه شده و جمع بندی توسط استاد به صورت سخنرانی تعاملی کوتاه | ایفای نقش، بحث گروهی | مشاوره تاخیر در باروری و ناباروری | 14 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور منظم در کلاس درس  بحث و نقادی دانشجو در مورد کیس ارایه شده و جمع بندی توسط استاد به صورت سخنرانی تعاملی کوتاه | ایفای نقش، بحث گروهی | مشاوره سلامت جنسی در اوایل ازدواج، دوران بارداری و پس از زایمان | 15 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور منظم در کلاس درس  بحث و نقادی دانشجو در مورد کیس ارایه شده و جمع بندی توسط استاد به صورت سخنرانی تعاملی کوتاه | ایفای نقش، بحث گروهی | مشاوره سلامت جنسی در دوران میانسالی و سالمندی | 16 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور منظم در کلاس درس  بحث و نقادی دانشجو در مورد کیس ارایه شده و جمع بندی توسط استاد به صورت سخنرانی تعاملی کوتاه | ایفای نقش، بحث گروهی | مشاوره اختلالات کارکرد جنسی | 17 |
| دکتر راضیه معصومی | حضور منظم در کلاس درس  بحث و نقادی دانشجو در مورد کیس ارایه شده و جمع بندی توسط استاد به صورت سخنرانی تعاملی کوتاه | ایفای نقش، بحث گروهی | مشاوره سلامت جنسی در افراد با رفتارهای پرخطر جنسی و مبتلا به بیماری های مقاربتی و ... | 18 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو: شرکت فعال در کلاس و پاسخ به سوالات و مشارکت گروهی**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ارزشیابی** | **ارزیابی نمرات میان ترم یا ارزیابی تکوینی** | **تکالیف عملی دانشجویان و حضور فعال در کلاس عملی در طول تدریس (تکوینی)** | **ارزیابی نمرات کتبی پایان ترم دانشجو (تراکمی)** | **جمع نمرات** |
| مشارکت فعال دانشجو در طول ترم | طراحی و اجرای موضوع مورد تدریس – طراحی و اجرای سناریوی مربوط به ایفای نقش، رعایت پوشش حرفه ای | آزمون کتبی چند گزینه ای از طریق فرادید به صورت MCQ  بصورت آنلاین براساس صلاحدید هر استاد و نظر دانشجویان هر دوره | جمع عددی از 20 |
| 10درصد=1نمره\* | 40 درصد (30 درصد از بخش دکتر معصومی و 10 درصد از بخش دکتر صمدی) = 8 نمره (6 نمره از بخش دکتر معصومی و 2 نمر از بخش دکتر صمدی) | 60 درصد (100 درصد از بخش دکتر گرانمایه و 90 درصد از بخش دکتر صمدی) = 12 نمره | 100 درصد = 20 |

نمره فوق مشروط به حضور منظم، کامل و فعال در کلیه جلسات کلاس به صورت تشویقی داده خواهد شد.\*

**منابع**:

**الف) کتب:**

* شفیع آبادی، عبدالله. فنون و روش های مشاوره. انتشارات ترمه. 1382.
* وکیلیان کتایون، فرخی، فریبا، چیذری مینا. مشاوره در مامایی (جلد اول). انتشارات ونوس. 1398.
* وکیلیان کتایون، فرخی، فریبا، چیذری مینا. مشاوره در مامایی-مشکلات خاص مامایی (جلد دوم). انتشارات ونوس. 1398.
* هاف، مارگارت. ترجمه زهراکار، کیانوش. لواف پور نوری، ف. آذرهوش، زهرا. نظریه های مشاوره (مفاهیم و مهارت ها). انتشارات رشد. 1397.
* کهن شهناز، صوابی میترا، جانی قربان مژگان و همکاران. بهداشت مادر، کودک و باروری. اصفهان: کنکاش. 1394.
* رنجبر فهیمه، پاک گوهر مینو. راهنمای کاربردی مشاوره و مراقبتهای بهداشتی دختران نوجوان. انتشارات تیمورزاده. 1389.
* رضا سلطانی پروانه، پارسای سوسن. بهداشت مادر و کودک. انتشارات سنجش. 1387.
* نکویی نفیسه السادات. مشاوره در یائسگی. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی اصفهان. 1385.
* نکویی نفیسه سادات، پاک گوهر مینو. مشاوره قبل از بارداری. اصفهان: کنکاش. 1384.
* کانینگهم، لونو، بلوم، دشی، هافمن، کیسی و اسپانگ. بارداری و زایمان ویلیامز. انتشارات گلبان. 1397.
* جین ای مارشال، مورین دی رینور. درسنامه مامایی مایلز. تهران: جامعه نگر. 1395.

**ب) محتوای الکترونیکی:**

* Rachelle Fulford, BMW, MA and Jude Kornelsen Midwife as Counsellor: Midwives' Experiences Counselling Women Through Pregnancy, Birth and the Early Postpartum, 2018; Volume I7, No 1, pp: 10-19
* Counseling by caregivers, nurses &midwives: a manual prepared by Kamuzu college of Nursing, University of Malawi July 2012
* https://www.webmd.com/mental-health/guide-to-psychiatry-and-counseling

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)